Краевой конкурс «Школы инновационной практики Пермского края»

Замысел методического проекта

**1**. **Образовательная организация**:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» город Чернушка.

**2**. **Номинация конкурса**:

**2.1.2**. Инновационные практики формирования и развития функциональной читательской грамотности обучающихся, в т.ч.инновационные практики педагогической деятельности школьной библиотеки.

Предлагаемая тема методического проекта: ***Лаборатория сетевого педагогического опыта ИНОП для информационного роста и функциональной читательской грамотности.***

**3**. **Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.**

Успешная деятельность общеобразовательных организаций зависит от профессиональной компетентности её педагогического коллектива, от стремления учителя к профессиональному росту. Обеспечить профессиональный рост специалистов, соответствующих потребностям современного образования – одно из важнейших управленческих аспектов.

Предлагаемый замысел методического проекта: «Лаборатория сетевого педагогического опыта ИНОП для информационного роста и функциональной читательской грамотности», рассматривается сегодня как инструмент развития системы функциональной читательской грамотности обучающихся на примере сетевого взаимодействия и опыта практической деятельности двух педагогических коллективов - МАОУ «Гимназия» города Чернушка и МБОУ СОШ №3 города Осы. В нашей совместной деятельности мы акцентируем внимание на развитие функциональной читательской грамотности всех участников образовательного процесса. Активное участие в педагогической деятельности специалистов школьных библиотек, является важным шагом в развитии и освоении требований ФГОС. Современная сетевая педагогическая информационно - библиотечная деятельность с учащимися и педагогами осуществляется по следующим направлениям:

Комплекс краткосрочных курсов, разработанный творческим коллективом педагогов МАОУ «Гимназия» города Чернушка:

1. Краткосрочный курс по обучению приемам сжатия текста «ТекстКомпрессор» для обучающихся 6,7 классов основной школы, рассчитанный на 9 часов. Работу осуществляет коллектив педагогов МАОУ Гимназия» под руководством Игошевой Галины Николаевны, заместителя директора по УВР, с участием Герасимовой Юлии Владимировны, педагога – библиотекаря.

2. Учебные ситуации на уроке литературы в 6 классе по формированию умения преобразовывать информацию сплошного текста в сравнительную таблицу с применением приемов сжатия текста.

3. Образовательная игра «Интерпретатор» для педагогов и обучающихся 6 классов в объеме 4 часов, направленна на формирование умения интерпретировать идею художественного текста.

Комплекс краткосрочных курсов творческого коллектива педагогов МБОУ Средняя общеобразовательная школа №3 города Осы:

1. Краткосрочный курс «Умения делать выводы» для обучающихся 7 классов, рассчитанный на 7 часов. Работу осуществляет творческая группа педагогов под руководством Самоловских Ольги Геннадьевны, заместителя директора по учебной работе МБОУ СОШ №3 г. Оса.

2. Курс «Раз ступенька, два ступенька…» по формированию умения извлекать информацию из последовательности действий персонажа текста для обучающихся 1-2 классов, рассчитан на 6 часов.

3.Краткосрочный курс «Характеристика действий персонажа» для обучающихся 3-4 классов, рассчитанный на 6 часов.

3.1.Краткое общее описание Инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организациями.

 Комплекс краткосрочных курсов группы педагогов МАОУ «Гимназия» разработан для обучающихся основной школы. На этапе введения и реализации ФГОС в основной школе особую значимость обретает обучение смысловому чтению. Низкие показатели результатов  в области чтения, трудности, с которыми сталкиваются школьники при выполнении заданий по текстам, предлагаемым на ГИА и ЕГЭ по русскому языку, определили работу педагогов гимназии в развитии ИНОП.

Актуализация контекстов восприятия информации текста, контекстной информации самого текста – сложная задача.

В краткосрочных курсах предлагаются способы работы с контекстной информацией, способы расширения контекста. Например, одним из самых эффективных приемов может быть исследовательский вопрос к тексту. Овладение этими способами и приемами рассматривается как образовательные результаты области «смысловое чтение». Задания выполняются по разработанным инструкциям. Участие приняли 51 учащийся. Перед диагностикой обращается внимание учащихся на технические задания, которые надо выбрать из текста.

Более 70% участников выполнили требования заданий. Высший балл поставлен 24 учащимся (47%). Работа по развитию элементов оценивания смыслового чтения продолжается. Результаты активно транслируются для педагогов ОУ, района и края.

 Комплекс краткосрочных курсов, разработанный творческим коллективом педагогов МБОУ СОШ №3 города Осы, предназначен для обучающихся начальной и основной школы. В рамках краевой апробационной площадки в 2016 году была создана творческая группа педагогов под руководством Самоловских Ольги Геннадьевны, заместителя директора по учебной работе. Группа осуществила разработку критериев оценивания метапредметных умений учащихся преобразовывать информацию из текста. Работа осуществлялась и в условиях школьной библиотеки учреждения с участием педагога – библиотекаря, Девяткиной Маргариты Владимировны. Разработаны программы занятий и тематическое планирование. Шкала оценивания позволяет проследить развитие умений по ряду параметров. Проведены занятия по программам курсов для обучающихся 1,2,3,4 и 7 классов. Такая деятельность позволила получить хороший результат.

3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллелей, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых

направлена практика, с краткой аннотацией по каждой практике**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование  ИНОП | Кол-во  часов | Параллель | Категория  участников | Результативность по учебному плану | Образовательный результат | Аннотация |
| 1 | Краткосрочный курс по обучению приемам сжатия текста«ТекстКомпрессор» | 9 | 6 классы | 51 учащийся | Разработана программа курса для внеурочной деятельности. | Умение интерпретировать идею художественного текста. | Учащиеся получат опыт интерпретации идеи художественного вербального текста, видеотекста. |
| 2 | Учебные ситуации на уроке литературы в 6 классе по формированию умения преобразовывать информацию сплошного текста в сравнительную таблицу с применением приемов сжатия текста | 4 | 6 классы | 30 учащихся | Разработана программа курса. | Формирование умений извлекать информацию из сплошного текста для сравнительной таблицы. | Опыт преобразования сплошного текста в сравнительную таблицу |
| 3 | Образовательная игра «Интерпретатор» | 4 | 6 классы | 20 учащихся и педагогов | Разработана программа игры для внеурочной деятельности. | Развивать умения интерпретировать идею художественного текста. | Опыт формирования умений интерпретировать идею художественного текста |
| 4  5  6 | Краткосрочный курс «Умения делать выводы»;  Курс «Раз ступенька, два ступенька…»;  Краткосрочный курс «Характеристика действий персонажа». | 7  6  6 | 7 классы  1-2 классы  3-4 классы | 30 учащихся  25 учащихся  25 учащихся | Разработана программа курса для внеурочной деятельности | Развитие умений делать выводы.  Формировать умения давать характеристику персонажа художественного текста. | Внедрение критериев оценивания умений преобразовывать информацию из текста. |

3.3 Эффективность образовательных практик (образовательные результаты).

Формирование умений извлекать информацию из сплошного текста для сравнительной таблицы. Развивать умения применять приемы сжатия текста, интерпретировать идею художественного текста.

Формировать умения давать характеристику персонажа художественного текста. Развивать умения извлекать информацию о последовательности действий персонажей художественного текста.

3.4. Управление результативностью ИНОП.

Системная организация деятельности по разработке и проведению ИНОП на гимназическом и школьном уровнях. Оказание методической консультативной поддержки специалистами Института развития образования Пермского края. Позиционирование опыта реализации ИНОП на районном и краевом уровнях.

3.5. Где представлялся опыт реализации системы ИНОП.

Педагогическому сообществу были представлены:

1. Мастер- класс Ю.В. Герасимовой, педагога-библиотекаря БИЦ МАОУ «Гимназия» по теме: «Смысловое чтение: интерпретация» в рамках краевой творческой площадки передового опыта для педагогов – библиотекарей общеобразовательных организаций по линии Пермского отделения Ассоциации школьных библиотек русского мира в 2017 году.

2. Опыт работы озвучен на районной педагогической конференции педагогов Осинского района о практике работы по формированию функциональной читательской грамотности в 2016 году.

**4. Методическое мероприятие, в рамках которого планируется осуществить трансляцию опыта участниками Конкурса по реализации системы ИНОП**.

**Тема:** Лаборатория сетевого педагогического опыта ИНОП для информационного роста и функциональной читательской грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формат и наименование метод. мероприятия | Категория участников | Рекоменд. кол-во участников | Условия проведения, сроки. | Ф.И.О. ведущих | Ожидаемый результат |
| 1 | Методический семинар  «ИНОП смыслового чтения» | Учителя,  педагоги-библиотекари,  библиотекари,  заведующие школьной библиотекой,  методисты. | 30 чел. | Очное, заочное.  Август | Гильманшина О.В.,  Игошева Г.Н.,  Самоловских О. Г. | Знакомство с ИНОП,  презентация опыта МАОУ «Гимназия»  г. Чернушка и МБОУ СОШ №3 г. Осы. |
| 2 | Творческие группы | Учителя,  педагоги-библиотекари,  библиотекари,  заведующие школьных библиотек,  методисты. | 3 группы по 10 чел. | Заочно.  Сентябрь, октябрь. | Игошева Г.Н.,  Герасимова Ю.В.,  Самоловских О. Г. | Опыт реализации выбранных практик. |
| 3 | Образовательная игра для педагогов и учащихся. | Учащиеся,учителя,  педагоги-библиотекари,  библиотекари,  заведующие школьных библиотек,  методисты. |  | Очное.  Октябрь. | Адулина И.З.,  Устинова И.В.  Герасимова Ю.В.  Шашкина В.Н. | Опыт интерпретации идеи художественного вербального текста, видеотекста, преобразования сплошного текста в таблицу, др. |
| 4 | Круглый стол | Учителя,  педагоги-библиотекари,  библиотекари,  заведующие школьных библиотек,  методисты | 30 чел. | Очное | Игошева Г.Н.,  Шашкина В.Н.,  Самоловских О. Г. | Итоговая оценка мероприятия.  Вручение сертификатов. |

5.**Компетентнось участников методического проекта**. Наличие высшей категории – 3 педагога; наличие 1 категории- 5 педагогов. Пройдены семинары на базе гимназии и при ИРО Министерства образования ПК.

5.1.Указание опыта по проведению методического мероприятия по направлениям ИНОП. В марте 2017 года специалисты БИЦ МАОУ «Гимназия» подготовили и провели краевую творческую площадку передового опыта для педагогов – библиотекарей общеобразовательных организаций по линии Пермского отделения Ассоциации школьных библиотек русского мира, где Ю.В. Герасимова, педагог-библиотекарь БИЦ представила мастер- класс «Смысловое чтение: интерпретация» по материалам образовательной практики.

5.2. **Перечень работников**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Обучение по направлениям | Опыт работы по направлению. |
| 1. | Игошева Галина Николаевна | заместитель директора по УВР | Курсы повышения квалификации ИРО  2016,2017 | Разработка и апробация ИНОП. |
| 2 | Герасимова Юлия Владимировна | педагог-библиотекарь МАОУ "Гимназия | Курсы повышения квалификации ИРО 2016, 2017  Семинары районного уровня 2016. | Разработка и апробация ИНОП |
| 3 | Адуллина ИринаЗанифовна | учитель русского языка и литературы МАОУ "Гимназия" | Курсы повышения квалификации ИРО  2016, 2017  Семинары районного уровня 2016. | Разработка и апробация ИНОП |
| 4 | Устинова Ирина Владимировна | учитель русского языка и литературы МАОУ "Гимназия | Курсы повышения квалификации ИРО  2016, 2017 | Разработка и апробация ИНОП |
| **7** | Шашкина Валентина Николаевна, | руководитель БИЦ, педагог - библиотекарь высшей категории | Семинары ОУ  2016г. | Разработка и апробация ИНОП |
| 8 | Гильманшина Оксана Викторовна | учитель русского языка и литературы МАОУ "Гимназия» | Курсы повышения квалификации ИРО  2015-2016г.  семинары районного уровня 2016г. | Разработка и апробация ИНОП |
| 9 | Самоловских Ольга Геннадьевна | Заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ №3  г. Оса. | Курсы повышения квалификации ИРО  2015-2016г. | Разработка и апробация ИНОП |

**Аннотации методических мероприятий для потенциальных заказчиков.**

**Лаборатория сетевого педагогического опыта ИНОП для информационного роста и формирования функциональной читательской грамотности.**

**Аннотация:** Методическое мероприятие направленона обеспечение повышения профессиональной и информационной компетентности педагогов и специалистов школьных библиотек общеобразовательных организаций для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства через освоение ИНОП.

Лаборатория сетевого педагогического опыта ИНОП - это комплекс мероприятий по смысловому чтению, разработанных творческими коллективами МАОУ «Гимназия» города Чернушка и МБОУ СОШ №3 города Осы. Это сетевое взаимодействие и объединение учителей начальной и основной школы, заведующих школьными библиотеками, педагогов - библиотекарей, библиотекарей, методистов ММЦ по развитию функциональной читательской грамотности обучающихся. Тесное профессиональное общение, сотрудничество в очном и дистанционном формате направлено на транслирование и эффективное применение результатов инновационных образовательных педагогических практик в общеобразовательных учреждениях и школьных библиотеках Пермского края. Рассматриваемые вопросы носят не только методический, но и опытно-экспериментальный характер.

Категория слушателей: педагоги начальной и основной школы, педагоги-библиотекари, библиотекари, заведующие школьными библиотеками, методисты ММЦ, ИМЦ.

Участникам предлагается следующий формат методических мероприятий:

Методический семинар

Тема: **«ИНОП смыслового чтения».**

Аннотация: Методический семинар направлен на ознакомление слушателей с инновационными образовательными педагогическим практикам по смысловому чтению. В нем состоится презентация результатов практической деятельности МАОУ «Гимназии» города Чернушка и МБОУ СОШ № 3 города Осы по организации системы краткосрочных курсов для развития функциональной читательской грамотности.

Для слушателей пройдет авторская презентация, успешно реализуемых ИНОП в форме открытых занятий.

Творческие группы **« От педагогических инноваций к практическим действиям».**

Аннотация: Работа в творческих группах обеспечит слушателям уровень освоения предлагаемых к изучению 3 направлений, успешно реализованных ИНОП двух общеобразовательных организаций. Работа осуществиться 3 творческими группами по направлениям оценивания элементов смыслового чтения. Творческие группы формируются по заявке слушателей. По окончании деятельности в группе, участники готовят самостоятельный конспект занятия по теме работы.

Образовательная игра **«Интерпретаторы».**

Аннотация: Образовательная игра организуется для педагогов и учащихся. Это практика работы педагогов МАОУ «Гимназия» города Чернушки. Она направлена на развитие умений обучающихся интерпретировать идею художественного текста. Слушатели увидят методы работы, упражнения для освоения некоторых элементов оценивания, с разбором вариантов выполнения заданий. Получат возможность почувствовать на себе эффекты оценивания критериев ИНОП.

Круглый стол **«Результаты ИНОП смыслового чтения в развитии профессиональных компетентностей специалистов общеобразовательных организаций».** В основу замысла круглого стола положена задача стимулирования осмысления и применения результатов ИНОП. Форма круглого стола: свободный обмен мнениями по предложенной для обсуждения теме. Слушателям для обсуждения будут предложены примерные вопросы:

1. ИНОП как ресурс развития качества современного образования.

2. Плюсы и минусы в освоении ИНОП.

3.Показатели результативности ИНОП.

Ключевым положением «круглого стола» станет обсуждение и выработка рекомендаций в отношении роли ИНОП в педагогической практике.